

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Козловская М.М.

УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
Гомель, Республика Беларусь

Основными принципами белорусской медицины, согласно Кодексу врачебной этики, одобренному еще I съездом врачей Республики Беларусь, являются профессионализм и высокие нравственные качества врача. Ни первое, ни второе, к сожалению, не дается человеку с рождения, поэтому основой образовательного процесса на всех этапах должно быть воспитывающее обучение.

Система преподавания, сложившаяся на факультете довузовской подготовки ГГМУ, ориентирована на развитие как профессиональных, так и социально-личностных компетенций обучаемых. Большинство слушателей изначально планируют поступать в медицинские вузы и колледжи, поэтому на одном из первых занятий идет разговор о популярных номинациях специалистов-медиков – словах *врач* и *доктор*. Лексема *врач* образована от общеславянского глагола *върати* в значении «говорить», т.е. это человек, умеющий помочь словом, готовый выслушать, успокоить, убедить пациента, объяснить непонятное и поддержать в трудную минуту. Лексема *доктор* происходит от латинского *doctor* «учитель». Под влиянием другого латинского слова *doctus* возникло значение «ученый». В славянских языках *доктор* в значении «врач» употребляется с XV века, а в то время все врачи получали специальное образование в Европе и имели ученую степень. Эта информация является новой для будущих абитуриентов и «закладывает» фундамент отношения к профессии – «надо много знать и уметь сопереживать».

На последующих занятиях формирование мировоззрения, обогащение нравственной и эстетической культуры реализуется с помощью цитат – изречений известных людей. Это могут быть цитаты как выдающихся врачей, так и представителей других специальностей. Целесообразно не только привести цитату, но и сообщить некоторые данные о ее авторе. Например, в своей работе мы используем такие высказывания: «Врач должен быть благоразумным по своему нраву человеком, прекрасным, добрым и человеколюбивым» (Гиппократ), «Отнесись к больному так, как бы хотел ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни» (Гиппократ), «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва» (Абу Али Ибн Сина), «Тот, кто избрал труд врача, должен дать клятву, что будет честно служить своему народу» (Н.И. Пирогов). Как правило, подобные предложения создают условия для открытого разговора преподавателя и слушателей, позволяют рассмотреть моральные, социальные, психологические аспекты будущей профессии и дают возможность закрепить в сознании обучаемых нравственные и этические нормы поведения. В дальнейшем цитирование, как педагогический прием, может применяться не только при преподавании общеобразовательных дисциплин, но и при изучении клинических, например, в качестве эпиграфа к занятию. Это способствует повышению интереса к конкретному предмету, развивает умение оценивать и анализировать, стимулирует познавательную деятельность, повышает общую эрудицию студентов.

Эффективным воспитательным средством является знакомство в процессе обучения с биографиями ученых и врачей. Многогранность известной личности, трудолюбие, целеустремленность всегда вызывают уважение и, следовательно, обладают значительным нравственно-развивающим потенциалом. Так, обязательно на занятиях надо вспомнить имя «святого доктора» Федора Гааза, жившего в Москве в первой половине XIX века. Его слова «Спешите делать добро» должны быть жизненным кредо не только врачей, но и всех людей. Ведь неслучайно в 2011 году римско-католическая церковь начала процесс его канонизации. Неподдельный интерес проявляют слушатели к малоизвестным фактам. К примеру, имя английского писателя Артура Конан Дойла знакомо всем, однако практически никто не знает, что мастер детективного жанра изучал в университете медицину. Врач по образованию, он долгие годы разрывался

между медициной и литературой. Современники считали его «совершеннейшим воплощением джентльмена» и «великим аккумулятором идей» (в частности, именно ему принадлежит мысль о прокладке туннеля под Ла-Маншем). Разносторонними интересами выделялись и другие известные личности: Рудольф Вирхов, основатель клеточной теории, внес заметный вклад в этнографию и археологию; Александр Бородин, один из основоположников бальнеологии, работал в госпитале врачом, занимался химическими исследованиями и был талантливым композитором; немецкий гуманист, лауреат Нобелевской премии мира Альберт Швейцер известен не только как врач, но и как теолог и музыкант; военный врач Владимир Даль создал величайший «Толковый словарь живого великорусского языка». Знакомство с судьбой человека, известного своими достижениями, поступками, способствует закреплению в сознании слушателей гуманистических отношений, нравственных норм, принятых в обществе.

Таким образом, системное использование различных воспитательных средств позволяет лучше понимать смысл и ценность нравственных правил, эффективно развивать личностные качества и вырабатывать позитивные, нравственные модели поведения.

ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В КОНТАКТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Копать А.Е., Бойко С.Л., Курбат М.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Традиционные сферы коммуникаций подвергаются сильному влиянию стремительно развивающихся информационных технологий. Интернет позволяет свободно взаимодействовать между собой людям из разных городов и стран, позволяют им объединяться в зависимости от их интересов, обмениваться информацией.

На современном этапе наблюдается массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования, что связано с желанием достичь качественно новых результатов в развитии личности и подготовке профессионалов.

Широко известен тот факт, что наиболее универсальным и самым популярным средством общения на сегодняшний день являются социальные сети. Изначально социальные сети задумывались как средство общения, обмена фото- и видео материалами, но прогресс не стоит на месте и образование становится все более доступным и разносторонним, видимо именно с этим фактом и связано появление большого количества образовательного контента в соцсетях. Данная тематика на сегодняшний день является очень актуальной и широко обсуждаемой. Несмотря на то, что применение социальных сетей в сфере образования довольно широко практикуется, остаются как сторонники, так и противники использования данного метода.

Целью нашего исследования было установить, как относятся студенты Гродненского медицинского университета к использованию социальных сетей в образовании и как часто используют материал из последних при подготовке к занятиям. Опрос проводился среди студентов 2 курса, количество опрошенных по средствам анкетирования составило 382 человека. Нами при поддержке кафедры биологической химии была создана группа в социальной сети Вконтакте. Группа была названа «Властители биохимии» и перед проведением опроса функционировала уже на протяжении 8 месяцев. На сегодняшний день группа насчитывает более 740 участников.

В данном сообществе размещались актуальный теоретический материал, научно-популярный, фото- и видеоматериал. Важно отметить, что обучение заключалось не только в использовании размещаемого материала при подготовке, но и путем написания научно-популярных публикаций на актуальную тематику с последующим обсуждением этого материала в группе кафедры.